



løb, men man kan også vælge at lægge det ind flere gange i løbet af skoleåret. Jeg kan være i tvivl om, om man i sin årsplan prioriterer at arbejde med skriveforståelse så eksplicit – eller man i stedet vil prioritere på samme tid at arbejde med fagets andre områder – og dermed sætte fx stavningen ind i en mere funktionel sammenhæng.

Materialet lægger op til, at eleverne skriver i hæfterne eller evt. skriver på computer og efterfølgende klistrer deres tekster ind, hvilket giver mulighed for, at eleverne kan se deres egen udvikling. Dette at kunne følge egen udvikling vil give mulighed for, at eleverne motiveres til at arbejde endnu mere med deres skriveforståelse.

Ved at bruge materialet sikrer man, at eleverne kommer tidligt i gang med at forstå, at tekster ikke bare er tekster – og denne forståelse af og bevidsthed om, at der er forskel på tekster afhængigt af sammenhængen, de indgår i, vil uvægerligt gøre elevernes tekster bedre.

ANMELDT AF/BIRGITTE BUNDGAARD

Hanne Solem: *Skriveforståelse – skriv tekster 1-3. Elevhæfte.* 48 sider. Kr. 68,- ekskl. moms. Gyldendal, 2019.



Læs! Læs! Læs! 5. klasse

AF TRINE MAY OG SUSANNE ARNE-HANSEN

At der er mange gevinster ved at læse, kan synes indlysende. Tænk bare på, hvilken betydning læs-

ning har for at udvikle både sprog og empati. At arbejde med læsning i skolen synes derfor næsten at være endnu mere indlysende.

Materialet *Læs! Læs! Læs!* er et nyt og på mange måder nytænkende undervisningsmateriale til mellemtrinnet. Materialet har netop fokus på at lære eleverne at arbejde med læsning, så de får mulighed for at få øje på de – for os – indlysende gevinster ved at læse.

At dette er blevet nødvendigt at gøre til genstand for undervisning, understøttes af resultaterne af rapporten *Børns læsning 2017 – en kvantitativ undersøgelse af børns læse- og medievaner i fritiden*, som viser, at børn bruger mere tid på sociale medier og dermed ikke får træning i at læse længere tekster i deres fritid – de tekster, der netop udvikler både sprog og empati. *Læs! Læs! Læs!* har en ambition om at bygge bro mellem de læsestrategier, der igennem efterhånden en del år har fået plads i ikke mindst danskundervisningen. En på samme tid vigtig og nødvendig ambition både for elevernes faglige og personlige udvikling.

Materialet består i lighed med udgaven til 4. klasse af en fællesbog, en læsescrapbog (engangshæfte med personlige samlinger af og oversigter over elevens arbejde med læsning) samt en lærervejledning. Arbejdet med opgaverne i fællesbogen lægger op til, at elevernes stillelæsning i læsebånd ledsages af systematisk og eksplicit undervisning i læsestrategier,

så læsebånd forhåbentlig kan være med til at udvikle deres læsning.

Vekselvirkningen mellem fælles klasseundervisning med udgangspunkt i fællesbogen og det efterfølgende selvstændige arbejde i scrapbogen giver anledning til den refleksion over egen læring, der netop skulle give en bevidstgørelse om de forskellige strategier, så eleven får mere ud af læsningen – og forhåbentlig også mere lyst til at læse længere tekster i fritiden.

Læs! Læs! Læs! er et spændende og på alle måder gennemarbejdet undervisningsmateriale, der hviler på internationale undersøgelser og forskningsprojekter, og jeg vil ikke have betænkeligheder ved at give det plads i danskundervisningen. Det ville give mig en tryghed at have et classesæt af *Læs! Læs! Læs!* stående i klassen, for så ville jeg dels vide, at eleverne hjælpes videre i deres læseudvikling, og dels have bedre samvittighed over at bruge tid på læsebånd. Derudover er jeg faktisk overbevist om, at eleverne vil kunne motiveres af at notere i læsescrapbogen, som meget let får et personligt præg. – Og så kan jeg heller ikke skjule, at jeg er vild med, at læsescrapbogen er en fysisk bog!

ANMELDT AF/BIRGITTE BUNDGAARD

Trine May og Susanne Arne-Hansen:

Læs! Læs! Læs! Fællesbog til 5. klasse. 128 sider. Kr. 169,-. *Læsescrapbog.* 76 sider. Kr. 59,-. *Lærervejledning.* 72 sider. Kr. 87,-. Alle priser ekskl. moms. Dansk-lærerforeningens Forlag, 2019.